

M A T E S + D E L O Q U E V E S



XXXI SEMANA CULTURAL

JUEVES 5 DE FEBRERO DE MMXV DIA V

3º ESO: BURBUJAS EN TENSION

Por motivo de la semana cultural hemos recibido a un grupo llamado “Divermates” que nos ha explicado la influencia de la física, la química y las matemáticas en las burbujas de jabón. Estas formas esféricas hechas por un material elástico contienen una presión superficial alta, ya que como hemos observado en alguno de los experimentos podemos posar un clip sobre la superficie. También nos han hablado de Joseph Antoine Ferdinand

Plateau, un físico que enunció algunos teoremas sobre los ángulos que forman las burbujas, que son aplicados a las matemáticas más comunes.

Con la ayuda de una presentación y una serie de experimentos nos han mostrado todas estas diferentes características de estos fenómenos de agua y jabón. Toda la clase hemos participado en la actividad y la hemos disfrutado mucho ya que además de educativa es muy divertida.

Alejandro Maqueda (3ºESO)

2º BACH: DEMUESTRAMELO

Nelo, el conferenciante ha dedicado su explicación a las diferencias que presentan las matemáticas con el resto de las ciencias. Diciendo en primer lugar que las matemáticas parten de axiomas y buscan su demostración y que además, exigen un rigor, cosa que las otras ciencias no busca ya que se basan en datos estadísticos.

Con todo esto, nos ha mostrado diferentes tipos de

demostraciones: contraejemplo, reducción al absurdo, inducción y directa, con distintos ejemplos que nos ha facilitado la comprensión de éstos. Creemos que ha sido una exposición divertida y entretenida que nos ha mostrado otro modo de ver las matemáticas.

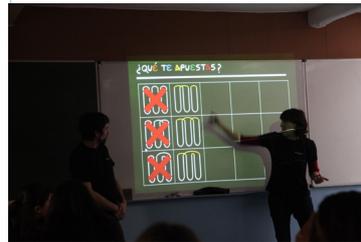


Patricia Iglesias, Ana Mannig y María Hijón (2º BACH)

4º ESO: ¿Que te apuestas? ; probabilidad

Los alumnos de 4º ESO han tenido el placer de asistir a un taller de matemáticas. Durante este taller han trabajado la probabilidad. La verdad es que han planteado este tema de una forma muy amena y divertida, les han puesto por grupos y con ellos han hecho juegos. No solo les han explicado un poco del tema, sino que con ejemplos tan comunes como la lotería, han podido ver como la probabilidad esta

presente en muchos aspectos de nuestras vidas.



Patricia Domingo (4º ESO)

2º EP: PRUEBA: 400 METROS DE MATEMATICAS

Los padres de los alumnos de segundo de primaria se ofrecieron a participar en la gymkana que se realizó en la pista de atletismo a última hora del día. Esto consiste en varias pruebas como: cálculo mental, figuras geométricas, el uso de nuestra moneda, las horas, etc.

Gracias a esta gymkana matemática estos alumnos del colegio podrán gozar de un aprendizaje a base de juegos y actividades divertidas como esta.



Carlota Gómez y Marta Barallobre (1º ESO)

HOY

De 9:00 a 9:55 3º E.P : Matemagia

De 9:00 a 10:00 3º ESO : Música y Matemáticas

De 9:55 a 14:00 4º E.P : Rumbo a las estrellas: Astronomía

A las 10:00 6º E.P : Música y Matemáticas

A las 15:30 ED. Infantil : Concierto a 2 por 4 manos

UN POCO DE HISTORIA: LOS NÚMEROS ARÁBIGOS

A pesar del nombre, los números arábigos fueron inventados en India en el siglo V. Se les dice "arábigos" porque los europeos los conocieron gracias a los comerciantes árabes de África del Norte en la Edad Media. Los matemáticos árabes los llaman "números hindúes".

El concepto del cero también se originó en India, en el siglo IX, pero el sistema de numeración decimal es un invento árabe del mismo siglo.

Las formas que usamos para los números hoy en día datan del siglo XIII, provienen de Marruecos y no son los mismos que los que se usan en el árabe moderno.

Con el colapso gradual del Imperio Romano vino más confusión, pues los números romanos empezaron a ser conocidos como "los números germanos".

La llegada de la imprenta en el siglo XV le dio un impulso al nuevo sistema de numeración "arábigo", pero la numeración romana se siguió usando en paralelo hasta el siglo XVII.



DIVIÉRTETE Y APRENDE, con las matemáticas también se puede.

RETO 4

Un príncipe fue condenado a pasar el resto de sus días en cuadrado de tierra lejos de la civilización. Para que no pudiera escapar, cavaron una fosa a su alrededor de 3 metros de ancho, y que era tan profunda que no se oían las piedras al llegar al fondo. La Princesa Valiente, que amaba al príncipe, corrió a rescatarlo. Pero cuando llegó tan sólo encontró dos tablones de 2,9 metros de largo cada uno. ¿Podrá la princesa rescatar al príncipe?

SOLUCIÓN RETO 3

¡No son 9 segundos!

Hay ocho espacios entre campana y campana, por tanto tarda $1,5 \times 8 = 12$ segundos.



Maqueta de Carlota Gómez y Marta Barallobre 1º ESO

Dibujos de Lucía Leguina (4º ESO)

Mañana :

De 9:00 a 10:00 y a las 11:30 2º E.S.O : Música quebrada

De 9:55 a 10:50 y a las 13:05 5º E.P : Baldosas, cristales y lagartos: mosaicos

16:00 E.P, E.S.O, B.A.CH entrega de premios y concierto